

Metodologické workshopy

pro studenty doktorských
studijních programů
— jaro 2022 —

24. 2. Kateřina Lojdová:

Narativní výzkum identit učitelů alternativní školy: od výzkumných nástrojů k analýze dat

Workshop seznamuje účastníky s metodologickým uvažováním výzkumného týmu z katedry pedagogiky PdF MU zabývajícího se projektem GAČR o narativních identitách aktérů na soukromých alternativních školách. Nejprve budou představeny různé přístupy k narativnímu výzkumu. Dále se budeme věnovat příkladu řešeného projektu. Účastníci si vyzkouší tvorbu výzkumného nástroje a interpretaci vybraných datových segmentů sebraných v rámci projektu. V diskusi bude kladen důraz na silné a slabé stránky tohoto výzkumného designu a zejména na možnosti aplikace vybraných postupů do výzkumných projektů účastníků workshopu.

3. 3. Tomáš Janík:

(Auto)evaluační nástroje do rukou (budoucích) učitelů...!

Profesionalita (nejen v učitelství) se vyznačuje tím, že je reflektovaná. Znamená to, že jde nad rámec intuice a že staví na metodicky vedeném rozboru a hodnocení profesní činnosti. To je základem jejího dalšího rozvoje a zkvalitňování. (Auto)evaluační nástroje, které mohou při své práci využívat. Přednášející nabídne přehled o vybraných (auto)evaluačních nástrojích pro (budoucí) učitele, o postupech jejich vytváření a o způsobech práce s nimi.

24. 3. Michal Petr a Monika Kuchlei Sieberová:

Vědecká sebe prezentace – starter pack (nejen) začínajícího vědce

Vědecká komunikace je v současné době nezbytnou součástí práce vědce. V rámci workshopu budeme diskutovat, proč je důležité vědu komunikovat, jaké může mít sebe prezentace dopady i na hodnocení vědy a co dalšího nám správná sebe prezentace může přinést. Zaměříme se také na představení užitečných nástrojů a možností sebevzdělávání, jak se v jejich použití dále zlepšovat. Vysvětlíme, co jsou to autorské identifikátory a proč je dobré je mít. Ukážeme si rozdílné vědecké sociální sítě, které mohou pomoci v oblasti vzdělávání se o nových vědeckých poznatcích. Zaměříme se také na to, co dělat, aby váš ohlas byl co nejvyšší.

Na workshop je třeba se přihlásit nejpozději dva dny před konáním.

Více informací k aktivitám (Post)doktorandské školy včetně přihlašovacího formuláře na akce naleznete zde: www.ped.muni.cz/postdokscola

Workshopy jsou nabízeny i zájemcům z řad akademiků.

Dotazy směřujte na Mgr. Janu Veličkovou (velickova@ped.muni.cz)

ČTVRTEK 12:00–13:30

PREZENČNĚ (CVIDOS, POŘÍČÍ 31A,
5. PATRO, MÍSTNOST 79) / ONLINE
(MS TEAMS / ZOOM)

28. 4. Zuzana Juříková:

Metóda eye-trackingu a jej využitie v oblasti pedagogiky

Pohyb očí člověka představuje jednu z mnohých fyziologických reakcí, kterou je možné sledovat, zachytit, analyzovat a následně interpretovat. Zameranie sa na fyziologické odozvy je zväčša doménou prírodovedne alebo medicínsky orientovaných fakúlt. V rámci pracoviska HUME Lab - Laboratoř pro experimentální humanitní vědy na Filozofické fakultě MU, ale eye-trackingové zariadenia a metódy spočívajúce v sledovaní pohybu očí a pohľadu participanta využívame na výskumy zasadené do oblasti sociálnych a humanitných vied. Na avizovanom workshope bude v širšom kontexte predstavená a diskutovaná práve metóda eye-trackingu a jej možnosti využitia v oblasti pedagogického výskumu. Bližšie bude potom predstavený konkrétny realizovaný výskum z prostredia školskej triedy, kde boli dáta o očných pohyboch počas reálnej výuky zaznamenané pomocou mobilného eye-trackingového zariadenia (ET brýle) a spracované pre účely testovania pedagogických hypotéz.

5. 5. Wilfried Göttlicher:

History of Education – Introduction to a field of research and its methodologies

History of education is not a methodology but a field of research, however a field which requires specific methodologies and poses specific methodological problems. You might consider doing research in this field yourself, either launching an entirely historical research project or addressing historical issues as part of your project. But even if you do not, you might be interested in the basics of this field, since historical insights can deepen our understanding of many educational (research) problems, and since historical arguments (sometimes false ones) regularly occur in scientific and public discourses on education. The workshop will give a brief overview about research topics and outcomes, about methodological issues, and about the relevance of educational history within the educational sciences. To illustrate this, we will consider some selected research projects carried out in the field. Finally, we will ourselves explore a source of educational history in order to get a glimpse of the methodological problems the historian of education faces.