

Metodologické workshopy pro doktorandy (podzim 2018)

Čtvrtek 12:00–13:30, učebna 79 – zasedací místnost IVŠV (Poříčí 31, CVIDOS, 5. n.p.)

Semináře jsou nabízeny i zájemcům z řad akademiků, přihlásit se můžete na: peskova@ped.muni.cz

27.9. Tomáš Janík: Videostudie: výzkum založený na analýze videozáznamu výuky

V tomto metodologickém workshopu není metodologie tím hlavním – tím hlavním je výzkumný problém. Výzkumným problémem zde je kvalita výuky. V rámci workshopu budou představena různá vymezení kvality výuky a bude řešena otázka, jak se ve výzkumech zaměřených na kvalitu výuky mohou uplatňovat videostudie v jejich kvantitativním i kvalitativním pojetí. Na ukázkách zahraničních a domácích výzkumů (a zejména výzkumů prováděných Institutem výzkumu školního vzdělávání PdF MU) budou ilustrovány metodologické otázky videostudií jako výzkumného přístupu. Při té příležitosti budou mít účastníci workshopu možnost konzultovat své vlastní výzkumné designy založené na videostudiích.

4.10. Kateřina Lojdová: Využití narativní analýzy v pedagogice

Účastníci workshopu se seznámí s vybranými narativními výzkumy realizovanými v pedagogických vědách. Pozornost bude věnována vymezení narativů v pedagogických výzkumech a různým přístupům k jejich analýze. Podrobněji se budeme zabývat metodologickým přístupem narativně orientovaného výzkumu (Narrative Oriented Inquiry, NOI) dle Čermáka, Hilese a Chrze (2007). Účastníci si vyzkouší analytické postupy NOI na datovém souboru "opileckých historek" vyprávěných ve vynořující se dospělosti.

11.10. Patrícia Martinková: Vývoj a validizace didaktických testů

Účastníci workshopu se seznámí s principy a postupy vývoje didaktických testů, ověření jejich validity a reliability. Představeny budou též způsoby analýzy položek. Konkrétní postupy budou ilustrovány na reálných výzkumných datech. V závěru bude diskutována přidaná hodnota analýzy didaktických testů v kontextu školní praxe.

25.10. Majella Dempsey a Dominik Dvořák: Educational design based research: its research approach and methodology

Curriculum design research has a twofold yield. The first yield comprises high quality, research-based interventions designed to solve complex problems in educational practice. The second main yield is a set of well-articulated design principles that provide insight into the purpose/function of the intervention, key characteristics of the intervention, guidelines for designing the intervention, its implementation conditions and theoretical and empirical arguments (proof) for the characteristics and procedural guidelines. In order to reach both ends, design researchers carefully combine and interweave design and research activities. During the workshop participants will be introduced to this research approach. We will look at how design based research is used in mathematics and science education. We will seek to address the following areas: what constitutes new knowledge in educational design research, what are the necessary stages of inquire in educational design research, and using a worked example we will explore the methodology of educational design research.

8.11. Dušan Klapko: Diskursivní analýza II

V návaznosti na minulý workshop o diskursivní analýze budou na příkladech diskursu z každodenního života představeny základní principy a nástroje diskursivní analýzy. Východiskem bude konstrukce žité (prožívané) reality účastníků na základě jejich každodenního vědění. Zakončení workshopu bude ukotveno pomocí zkušenostně zpětnovazební diskuse.

22.11. Jana Obrovská: Potenciál školní etnografie ve výzkumu (nejen) etnické diverzity ve vzdělávání

Česká školní třída je nejen v souvislosti se zavedením inkluzivního vzdělávání více a více různorodá, a to jak z hlediska sociálního, etnického či kulturního zázemí žáků, tak z hlediska jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Tato pestrost pak logicky proniká do různorodých výzkumných záměrů v sociálně-vědním výzkumu šířeji, pedagogickém výzkumu specifičtěji. Cílem tohoto workshopu je představit možnosti využití různých metod školní etnografie ve výzkumu diverzity ve školní třídě, s důrazem na vrstevnické vztahy a kultury žáků. Účastníci/e budou seznámeni se základními epistemologickými východisky této metodologie, s klíčovými výzkumy zaměřenými na ustavování a vyjednávání etnických, genderových či třídních identit žáků v každodenním životě školní třídy a sami si vyzkouší výhody i úskalí triangulace různých datových zdrojů při analýze etnografických dat, jejich interpretaci i formulaci hlavních zjištění.
