

EVALUATION BOARD DECISION ON THE NOMINATION FOR APPOINTMENT TO PROFESSOR

Masaryk University	
Faculty	Faculty of Education
Procedure field	Special Pedagogy
Applicant	Karel Pančocha, doc. PhDr. Ph.D.
Applicant's home unit, institution	Institute for Research in Inclusive Education, Faculty of Education, Masaryk University

Board members

Chair

Prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
Department of Special and Inclusive Education, Faculty of Education, Masaryk University

Members

Prof. Karola Dillenburger
School of Social Sciences, Education and Social Work, Queen's University Belfast

Prof. MUDr. Daniela Ostatníková, PhD.
Faculty of Medicine, Comenius University Bratislava

Prof. Dr. Cheryl Ann Young-Pelton
College of Education, Montana State University

Prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Faculty of Education, Palacký University Olomouc

Evaluation of the Board

In assessing the proposal for professor appointment, the board proceeded in accordance with Act No. 111/1998 Coll., on Higher Education Institutions and on the Modification and Amendments of Other Acts, and in compliance with Masaryk University Directive No. 7/2017 on Habilitation Procedures and Professor Appointment Procedures, and Faculty of Education Directive No. 2/2021 on Principles of Habilitation Procedure and Professor Appointment Procedure at the Faculty of Education of Masaryk University.

The Board took into consideration recommendation letters sent by:

Prof. Paolo Moderato – IULM University, Milan, Italy

Prof. Mickey Keenan – Ulster University, UK

Prof. Miloň Potměšil – Faculty of Education, Palacký University in Olomouc

All the above-mentioned professors evaluated the work and activities of associate professor Karel Pančocha, Ph.D. very positively, both in terms of contribution to scientific research and teaching in the field of Special Pedagogy, as well as in the area of development of international relations.

Evaluation of the applicant's scholarly qualifications

A significant scientific and research contribution of the applicant is related to his scholarly activity in the field of Special Pedagogy with a focus on inclusive education and social inclusion. The scientific qualities of the applicant were assessed by the committee based on data on his publications, on the references to his publications in the works of other authors, on the basis of his research activities and on the basis of positive evaluations in letters of recommendation.

The applicant's research and teaching activities are profiled in three areas:

1. Social determinants of inclusive education and inclusion of individuals with disabilities in society

The applicant's research activity is focused on the area of inclusive education and social inclusion of individuals with disabilities throughout their life course. In particular, he focuses on the attitudes of the public and other key stakeholders of inclusive education, such as parents, teachers, and students of education, towards inclusive education and people with different types of disabilities. At the most general level, the candidate's research activities address societal attitudes towards the phenomenon of disability.

These topics have been investigated by the applicant since 2007 within the research project Research Project *Special Needs of Pupils in the Context of the Framework Curriculum for Primary Education* (MSM0021622443). The aim of his research was to identify the basic factors determining the successful inclusion of pupils with special educational needs in terms of their further participation in the educational process, future success at the labour market, and participation in leisure and other social activities.

Between 2015 and 2017, the candidate focused his research on different approaches of society towards people with disabilities and social disadvantages, as part of the research project of the Czech Republic Grant Agency (GACR) entitled *Discourse and Practice of Child Care in the Czech Lands: Segregation of Roma Children and Children with Disabilities from the 19th Century to the Present* (GA15-10625S).

The results of the research have been published in monographs, proceedings, and articles in professional journals at home and abroad. Comprehensive results of the applicant's research investigations focused on the attitudes of the Czech public towards inclusion and towards people with disabilities were elaborated in the monograph *Disability as an Axiological Category of Social Participation* (2013).

2. Prerequisites for inclusive education at the level of the school, teaching staff and caregivers

Since 2010, the candidate's research activities have focused on the area of prerequisites and practical implementation of inclusive education in the environment of mainstream schools and other educational institutions. Research activities have focused on identifying the knowledge and skills that are essential for teaching staff to work in inclusive classrooms, the ways in which teachers, teacher assistants and special teachers work, and the readiness of schools as institutions to educate all pupils.

This topic was addressed by the candidate in the project *Towards Inclusive Learning Environments in Vocational Education and Training* (Leonardo da Vinci, LLP-LEO05-06164, 2011-2013). The project focused on the design and evaluation of tools for support and development of inclusive education in secondary vocational schools.

The most significant research project where the candidate acted as a primary investigator for the Czech Republic between 2017 and 2019 was the *ISOTIS – Inclusive Education and Social*

Support to Tackle Inequalities in Society (HORIZON2020, 727069) project, in which research on school failure of marginalised groups across European countries was carried out with the aim of developing pedagogical tools to support education of marginalized social groups, with an emphasis on the intrinsic cultural resources of specific disadvantaged groups. The candidate elaborated the concept of participation and brought it to the discourse of special education.

The candidate has presented his research findings at a number of national and international conferences, such as The 5th EARLI Learning and Professional Development Conference, Munich, Germany, 2010 (Embracing the Challenges of Diversity in the Inclusion of Adults with Special Educational Needs in Vocational Training; A Comparative Study of the Changing Role of SEN Teachers in the European Context), or at the EAPRIL Conference, 2014 Nicosia, Cyprus (Burnout syndrome in Teachers of Special schools in the South Moravia Region in Czech Republic).

3. Educational and intervention procedures for children with neurodevelopmental disabilities with a focus on applied behavior analysis

The last of the candidate's profiling topics is the development and research in the field of education and intervention for children with neurodevelopmental disabilities, specifically children with autism spectrum disorder (ASD). This topic has been the focus of the candidate's research since 2015. In particular, the candidate has collaborated with colleagues at Queen's University Belfast, Ulster University, Montana State University and Ohio State University in the area of intervention research in ASD.

The topic is being developed by the candidate within the project of Ministry of Education, Youth and Sports entitled *Introduction of Postgraduate Studies in Applied Behavior Analysis at the Faculty of Education, Masaryk University for Use in Working with Children with Autism Spectrum Disorder* (MSMT-12040/2016-2020) and international Erasmus+ projects entitled *The "A" class: integrating and supporting students with autism in the mainstream classroom* (Erasmus+ KA2, 2020-1-DK01-KA201-075054, implementation 2020-2023), *Positive Parenting (P+): an autism parent training to address children problem behavior and teach socially important skills* (Erasmus+ KA2, 2020-1-RO01-KA204-079951, realisation 2020-2022) and *Developing standards and training for European Behaviour Analysts* (Erasmus+ KA2, 2020-1-UK01-KA203-078826, realisation 2020-2022). In all cases, the applicant is in the role of primary investigator for the Czech Republic.

In the context of applied research in this area, the applicant is currently the principal investigator of a project sponsored by the Technology Agency of the Czech Republic (TACR) entitled *Telepractice - Supporting Parents and Children with Neurodevelopmental Disabilities in the Home Environment* (TL04000069, implementation 2020-2022). The aim of the project was to develop a methodology of Telepractice (online interventions) for supporting children with neurodevelopmental disorders through behavior practices, to develop and empirically test a system of e-Learning for parents and caregivers aimed at training them in the use of online technologies, behavior methods and practices and to test the possibility of using online interventions in selected families of children with neurodevelopmental disabilities, specifically ASD. Based on the research results, a comprehensive model for the implementation of online behavior interventions in the Czech environment was subsequently developed.

The research findings of the applicant were presented at national and international conferences: 9th Conference of the European Association for Behaviour Analysis, Würzburg,

Germany 2018 (Behavior Analyst in the Czech Republic), 10th International Conference of the Association for Behavior Analysis International, 2019 (The Shared Struggles of Behavior Analysts Across the Globe: Practices of Dissemination in the Czech Republic and Australia). 11th International Scientific Conference ICOLLE 2019 (Professional Training of Behavior Analysts: Using Behavioral Skills Training), Culturo-Behavior Science Conference, 2020 (A Look at Using Culturally Responsive Research Practices in the Field of Behavior Analysis), 47th Annual Convention of Association for Behavior Analysis International, 2021 (Supporting Local Development of Sustainable Applied Behavior Analysis and Telehealth Practices in Australia and Europe), I. Czech-Slovak Conference in Applied Behavior Analysis, 2021 (Quo vadis, ABA?).

The applicant's documented publications includes more than 100 titles. The most prestigious of these are 24 original research articles - 6 registered in the Web of Science database, 3 in the Scopus database and 15 published in other peer-reviewed journals, as well as 7 authored or co-authored monographs and 24 chapters in books. As an editor, the candidate worked on 9 scientific publications, and served as an expert editor for 4 foreign publications translated into the Czech language. He has been a reviewer of 5 scientific books and an evaluator of several grant applications for projects of the GACR and Fulbright Commission. In total, the applicant edited 9 scientific publications and authored 115 scientific publications.

Candidate's publications have wide international impact across Europe (Slovakia, Hungary, Austria, Poland, Netherlands, Bulgaria, Latvia, Sweden, Spain, United Kingdom, Serbia, Russia) and outside Europe (USA, Iran, Indonesia). Out of 147 citations, 28 are citations in databases WoS/Scopus.

Conclusion: The applicant's scholarly capabilities **meet** the requirements expected of applicants participating in a professor appointment procedure in the field of Special Pedagogy.

Evaluation of the applicant's pedagogical experience

Associate professor Karel Pančocha has taught at the MU Faculty of Education since 2005. He conducts lectures and seminars for students of bachelor, master, and doctoral degree programs, mainly focused on the topics of research methods in special education, concepts and principles of applied behavior analysis, behavioural approaches in teaching, special education of adults with disabilities, introduction to special education (in English). In 2019-2020, he also lectured at Palacký University in Olomouc (lectures on qualitative and quantitative research and methodology in special education research).

He conducted a high number of teaching exchanges abroad, including invited lectures, the most important of which include stays and lectures at: Montana State University Billings, School of Education and Human Development, Montana, USA (2018); University of Northampton, UK (2017); Queen's University of Belfast, UK (2015); George Washington University, Washington DC, USA (2009); Mid Sweden University, Sweden (2008); JAMK University of Applied Sciences, School of Professional Teacher Education, Jyväskylä, Finland (several times since 2008); Sinclair Community College, Department of English, Dayton, Ohio, USA (2005).

The candidate is involved in the doctoral program Special Education as a supervisor, lecturer and examiner. He is currently supervising two doctoral students and has successfully

supervised three doctoral students, who completed their studies, one of them in the English version of the degree program. The candidate regularly participates in the admission process of doctoral students of Special Education. He has actively participated in the preparation of the institutional accreditation of the PhD program in Special Education (2019-2020) and from 2024 onwards the candidate is expected to serve as the guarantor of that program.

As a thesis advisor, he has successfully led 54 master's theses (and is currently supervising 5) and 14 bachelor's theses (and is currently supervising 4). He is a frequent chair or member of state final examination committees for the Special Education degree programs.

Associate professor Karel Pančocha has co-authored one textbook, 5 textbook chapters and several e-learning courses and instructional video series.

As an expert capable presenting his research in a comprehensible way to a wide audience, he has been invited as a guest several times to Czech Public Radio and Czech Television to programs focused on autism, ABA interventions or inclusion in schools.

Conclusion: The applicant's pedagogical capabilities **meet** the requirements expected of applicants participating in a professor appointment procedure in the field of Special Pedagogy.

Evaluation of the applicant as a respected and recognized scholarly figure in a given field

Associate Professor Karel Pančocha is a recognized scholarly figure in the field of Special Pedagogy, a renowned expert both at home and abroad. This is evidenced by his research activities within the frame of international projects (HORIZON 2020, Erasmus+), rich lecturing and training activities for the professional public in the Czech Republic (e.g. Conference of the International Day for Understanding Autism, Conference on the Issues of the Child with Impaired Communication Skills in Education, Expert Seminar of the Psychiatric Clinic of the University Hospital Brno, Seminars of the Department of Child Neurology of the Faculty of Medicine and the University Hospital Brno) and in abroad (e.g. Seminar of the Centre for Behaviour Analysis, Queens University Belfast, lectures at Jyväskylä University of Applied Sciences in Finland, and Sinclair Community College, Ohio, USA), established contacts with the scientific community in many European countries and in the USA. His publications have been cited in methodological materials of public institutions (e.g. Ombudsman - Public Defender of Rights, 2020) and by recognized experts abroad (e.g. his article "A survey of the use of applied behavior analysis for children with autism in the Czech Republic" published in the European Journal of Special Needs Education was cited by Prof. Erik Artzen from the Oslo Metropolitan University and Prof. Lise Roll-Pettersson from the University of Stockholm).

As far as his university activities are concerned, the candidate is a member of the MU Academic Senate and a member of the Academic Senate Economics Committee since 2021. Among his extra-university activities, he is a member of the Association of Applied Behavior Analysis International, the European Association for Behaviour Analysis and the Czech Society of Applied Behavior Analysis.

The Board concludes that the publications and scientific activities of associate professor Karel Pančocha, Ph.D., in its content and scope meets the requirements for the appointment as a

professor at Masaryk University. The Board appreciates that the applicant's publication activity is very closely linked to his research area and is significantly applied in his teaching activities with an impact to special education practice. In his work at Masaryk University, the candidate has focused on teaching and research in the field of participation of people with disabilities in society, the possibilities and prerequisites of inclusive education and intervention procedures for children with neurodevelopmental disorders. In the frame of international cooperation, he has established long term contacts with several higher education institutions in Finland, the United Kingdom and the United States, where he worked for several semesters. In recent years, his teaching and creative work has specialized on the topic of early intervention in children with autism spectrum disorder. The candidate has created his own school of evidence-based interventions for ASD based on applied behavior analysis in the Czech Republic. These approaches are currently recommended as the standards of care by many renowned professional societies.

Conclusion: The applicant **is** a respected and recognized scholarly figure in his field. The applicant **has** made a significant contribution to the development of his field. The applicant **constitutes** a leading figure in his field of Special Pedagogy scholarship and research.

Secret vote results

Number of board members	5
Number of votes cast	5
Number of votes in favour	5

Board decision

Based on the outcome of the secret vote and following an evaluation of the applicant's scholarly or artistic qualifications, pedagogical experience and role as a respected and recognized scholarly or artistic figure, the board hereby submits a proposal to the scientific board of the Faculty of Education of Masaryk University to

appoint the applicant professor of Special Pedagogy.

terminate the procedure.

Date: 20. 9. 2022

Prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.

.....
signature

STANOVISKO KOMISE K NÁVRHU NA JMENOVÁNÍ PROFESOREM

Masarykova univerzita	
Fakulta	Pedagogická
Obor řízení	Speciální pedagogika
Uchazeč	Karel Pančocha, doc. PhDr. Ph.D.
Pracoviště uchazeče, instituce	Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity

Složení komise

Předseda

Prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity

Členové

Prof. Karola Dillenburger
School of Social Sciences, Education and Social Work, Queen's University Belfast

Prof. MUDr. Daniela Ostatníková, PhD.
Lékařská fakulta, Univerzita Komenského v Bratislavě

Prof. Dr. Cheryl Ann Young-Pelton
College of Education, Montana State University

Prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Stanovisko komise

Při posuzování návrhu na jmenování profesorem postupovala komise podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů v platném znění, dále podle směrnice MU č. 7/2017 Habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem a směrnice PdF MU č. 2/2021 Zásady habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na PdF MU.

Komise se seznámila s doporučujícími dopisy, které zaslali:

Prof. Paolo Moderato – IULM Univerzita, Miláno, Itálie

Prof. Mickey Keenan – Ulster University, Velká Británie

Prof. Miloň Potměšil – PdF, Univerzita Palackého v Olomouci

Všichni výše uvedení zhodnotili ve svých stanoviscích velmi pozitivně dosavadní činnost doc. PhDr. Karla Pančochy, Ph.D., a to jak z pohledu přínosu v oblasti vědeckovýzkumné a pedagogické, tak v oblasti rozvoje mezinárodních vztahů v oboru speciální pedagogika.

Hodnocení vědecké kvalifikace uchazeče

Významným vědecko-výzkumným přínosem uchazeče je jeho tvůrčí činnost v oblasti speciálně pedagogické se zaměřením na inkluzivní vzdělávání a sociální inkluzi. Vědeckou kvalifikaci uchazeče komise posuzovala na základě údajů o jeho publikační činnosti, z ohlasů na jeho publikace v pracích jiných autorů, z realizovaných výzkumných aktivit a na základě kladných hodnocení v doporučujících dopisech.

Uchazeč se v oblasti výzkumu a pedagogické činnosti profiluje do tří oblastí:

1. Sociální determinanty inkluzivního vzdělávání a inkluze jedinců se zdravotním postižením do společnosti

Vědecko-výzkumná činnost uchazeče je zaměřena na oblast inkluzivního vzdělávání a sociální inkluze jedinců s postižením v průběhu jejich celé životní dráhy. Zejména se soustředí na oblast postojů veřejnosti a dalších klíčových aktérů inkluze, jako jsou rodiče, učitelé, či studenti pedagogických oborů, k inkluzivnímu vzdělávání a k lidem s různým typem zdravotního postižení. Na nejobecnější rovině se výzkumné aktivity uchazeče ubírají do oblasti přístupů společnosti k fenoménu zdravotního postižení.

Tato témata byla uchazečem zkoumaná od roku 2007 v rámci výzkumného záměru *Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (MSM0021622443). Cílem jeho výzkumu bylo stanovení základních faktorů determinujících úspěšnou inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu jejich dalšího uplatnění ve vzdělávacím procesu, na trhu práce, ve volném čase a v dalších sociálních aktivitách.

V letech 2015 až 2017 se uchazeč výzkumně zaměřil na různé přístupy společnosti k lidem se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním v nejobecnější rovině, a to v rámci řešení výzkumného projektu Grantové agentury České republiky (GAČR) s názvem *Diskurz a praxe péče o děti v českých zemích: segregace romských dětí a dětí s postižením od 19. století po současnost* (GA15-10625S).

Dosažené výsledky výzkumu byly publikovány v monografiích, sbornících a člancích v odborných časopisech u nás i v zahraničí. Ucelené výsledky výzkumných šetření zaměřené na postoje české veřejnosti k inkluzi a vůči lidem s postižením byly zpracovány v monografii *Postižení jako axiologická kategorie sociální participace* (2013).

2. Předpoklady pro inkluzivní vzdělávání na úrovni školy, pedagogických pracovníků a pečovatелů

Vědecko-výzkumná činnost uchazeče byla od roku 2010 zaměřena na oblast předpokladů a praktické realizace inkluzivního vzdělávání v prostředí škol hlavního vzdělávacího proudu a dalších vzdělávacích institucí. Výzkumná činnost byla soustředěna na zjišťování znalostí a dovedností, které jsou u pedagogických pracovníků zásadní pro práci v inkluzivní třídě, na způsoby práce učitelů, asistentů pedagoga a speciálních pedagogů, ale také připravenost škol jako institucí na vzdělávání všech žáků.

Toto téma uchazeč řešil v projektu *Towards Inclusive Learning Environments in Vocational Education and Training* (Leonardo da Vinci, LLP-LEO05-06164, 2011-2013). Projekt byl zaměřen na vytváření a evaluaci nástrojů pro podporu a rozvoj inkluzivního vzdělávání na středních odborných školách.

Nejvýznamnějším výzkumným projektem, kde uchazeč mezi lety 2017 až 2019 působil v roli řešitele za ČR, byl projekt *ISOTIS – Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society* (HORIZON2020, 727069), ve kterém byl realizován výzkum školní neúspěšnosti marginalizovaných skupin napříč evropskými zeměmi s cílem vytvořit pedagogické nástroje pro jejich podporu ve vzdělávání s důrazem na vlastní kulturní zdroje konkrétních znevýhodněných skupin. Uchazeč v této oblasti rozvíjel koncept *participace*.

Výzkumná zjištění uchazeč prezentoval v rámci celé řady národních i mezinárodních konferencí, např. na konferenci The 5th EARLI Learning and Professional Development Conference. Munich, Germany, 2010 (Embracing the Challenges of Diversity in the Inclusion of Adults with (SEN) Special Educational Needs in Vocational Training; A Comparative Study

of the Changing Role of SEN Teachers in the European Context), nebo na konferenci EAPRIL, 2014 Nicosia, Cyprus (Burnout syndrome in Teachers of Special schools in the South Moravia Region in Czech Republic).

3. Edukační a intervenční postupy u dětí s neurovývojovým postižením se zaměřením na metody aplikované behaviorální analýzy

Posledním z profilujících témat uchazeče je vývoj a výzkum v oblasti edukace a intervence u dětí s neurovývojovým postižením, specificky u dětí s poruchou autistického spektra (PAS). Na toto téma je pozornost uchazeče zaměřena od roku 2015. V oblasti výzkumu intervencí u PAS uchazeč spolupracuje zejména s kolegy z Queen's University Belfast, Ulster University, Montana State University a Ohio State University.

Dané téma je uchazečem rozvíjeno v rámci projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) s názvem *Zavedení postgraduálního studia Aplikované behaviorální analýzy na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity pro využití k práci s dětmi s poruchou autistického spektra* (MSMT-12040/2016-2020) a mezinárodních projektů Erasmus+ s názvy *The "A" class: integrating and supporting students with autism in the mainstream classroom* (Erasmus+ KA2, 2020-1-DK01-KA201-075054, realizace 2020-2023), *Positive Parenting (P+): an autism parent training to address children problem behaviour and teach them socially important skills* (Erasmus+ KA2, 2020-1-RO01-KA204-079951, realizace 2020-2022) a *Developing standards and training for European Behaviour Analysts* (Erasmus+ KA2, 2020-1-UK01-KA203-078826, realizace 2020-2022). Ve všech případech je uchazeč v roli řešitele.

V rámci aplikovaného výzkumu v této oblasti je uchazeč v současnosti řešitelem projektu Technologické agentury České republiky (TAČR) s názvem *Telepractice – podpora rodičů a dětí s neurovývojovým postižením v domácím prostředí* (TL04000069, realizace 2020-2022). Cílem projektu bylo vytvořit metodiku Telepractice (online intervencí) pro podporu dětí s neurovývojovými poruchami prostřednictvím behaviorálních postupů, následně vypracovat a empiricky ověřit systém e-Learningu pro rodiče a pečovatele zaměřený na jejich školení v používání online technologií, v behaviorálních metodách a postupech a ověřit možnosti využití online intervencí ve vybraných rodinách pečujících o děti s NP, specificky PAS. Na základě výsledků výzkumu byl následně vypracován komplexní model pro implementaci online behaviorálních intervencí v českém prostředí.

Výzkumná zjištění uchazeč prezentoval na národních a mezinárodních konferencích: 9th Conference of the European Association for Behaviour Analysis, Würzburg, Germany 2018 (Behavior Analyst in the Czech Republic), 10th International Conference – Association for Behavior Analysis International, 2019 (The Shared Struggles of Behavior Analysts Across the Globe: Practices of Dissemination in the Czech Republic and Australia).

11. ročník mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2019 (Profesní vzdělávání behaviorálních analytiků: využití metody behavioral skills training), Culturo-Behavior Science Conference, 2020 (A Look at Using Culturally Responsive Research Practices in the Field of Behavior Analysis), 47th Annual Convention of Association for Behavior Analysis International, 2021 (Supporting Local Development of Sustainable Applied Behavior Analysis and Telehealth Practices in Australia and Europe), I. Česko-Slovenská konferencia v aplikovanej behaviorálnej analýze, 2021 (Quo vadis, ABA?).

Doložená publikační činnost uchazeče zahrnuje celkem více než 100 titulů. Za nejprestižnější z nich lze řadit 24 originálních výzkumných článků – 6 evidovaných v databázi WOS, 3 v

databázi Scopus a 15 publikovaných v jiných peer-reviewed časopisech, dále 7 autorských či spoluautorských odborných knih a 24 kapitol v odborných monografiích. Jako editor vydal uchazeč 9 vědeckých publikací, u 4 zahraničních publikací přeložených do češtiny figuroval jako expert editor. Byl recenzentem 5 odborných monografií a hodnotitelem několika grantových žádostí projektů GAČR a Fulbrightovy komise. Celkově je tedy editorem 9 vědeckých publikací a autorem 115 jiných děl.

Uchazečovy publikace mají široký mezinárodní ohlas napříč Evropou (Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Polsko, Nizozemí, Bulharsko, Lotyšsko, Švédsko, Španělsko, Velká Británie, Srbsko, Rusko) i v zámoří (USA, Irán, Indonésie). Z celkového počtu 147 citací je 28 citačních ohlasů v zahraničních databázích WOS/Scopus.

Závěr: Vědecká kvalifikace uchazeče **odpovídá** požadavkům standardně kladeným na uchazeče v rámci řízení ke jmenování profesorem v oboru Speciální pedagogika.

Hodnocení pedagogické způsobilosti uchazeče

Jako pedagog působí doc. Karel Pančocha na Pedagogické fakultě MU od roku 2005. Vede přednášky a semináře pro studenty bakalářského, magisterského i doktorského stupně studia, zaměřené především na témata metodologie speciálně pedagogického výzkumu, koncepty a principy aplikované behaviorální analýzy, behaviorální přístupy v učení, speciální andragogika osob se zdravotním postižením, Introduction to Special Education. V letech 2019-2020 přednášel na Univerzitě Palackého v Olomouci (přednášky na téma kvalitativního a kvantitativního výzkumu a metodologie speciálně pedagogického výzkumu).

Absolvoval vysoký počet zahraničních přednáškových pobytů, zahrnujících i vyžádané přednášky, mezi nejvýznamnější z nich patří: Montana State University Billings, School of Education and Human Development, USA (2018); University of Northampton, UK (2017); Queen's University of Belfast, UK (2015); George Washington University, Washington DC, USA (2009); Mid Sweden University, Sweden (2008); JAMK University of Applied Sciences, School of Professional Teacher Education, Finland, Jyväskylä, Finsko (několikrát od r. 2008); Sinclair Community College, Department of English, Dayton, Ohio, USA (2005).

Do doktorského studijního programu Speciální pedagogika je uchazeč zapojený jako školitel, přednášející a examinátor. V současné době je školitelem dvou doktorandů, úspěšně ukončili studium tři doktorandi, které vedl, z toho jeden v anglické mutaci programu. Uchazeč se pravidelně účastní přijímacího řízení do DSP Speciální pedagogika a Special Education. Aktivně se podílel na přípravě institucionální akreditace doktorského studijního programu Speciální pedagogika a Special Education (2019-2020) a od roku 2024 se počítá s uchazečem jako garantem uvedeného studijního programu.

Jako vedoucí závěrečných prací má na svém kontě úspěšně obhájených 54 diplomových prací (a 5 v současnosti vede) a 14 bakalářských prací (4 práce nyní vede). Je častým předsedou či členem komisí státních závěrečných zkoušek pro studijní programy Speciální pedagogika. Doc. Pančocha je spoluautorem jedné učebnice, 5 kapitol v učebnicích a několika e-learningových kurzů a instruktážních videí.

Jakožto odborník a zároveň člověk schopný srozumitelnou formou přiblížit svůj výzkum širokému publiku byl několikrát pozván do Českého rozhlasu nebo České televize do pořadů zaměřených na autismus, terapii ABA nebo inkluzi ve škole.

Závěr: Pedagogická způsobilost uchazeče **odpovídá** požadavkům standardně kladeným na uchazeče v rámci řízení ke jmenování profesorem v oboru Speciální pedagogika.

Hodnocení uchazeče jako význačné a uznávané vědecké osobnosti v daném oboru

Doc. Karel Pančocha je uznávanou vědeckou osobností v oboru speciální pedagogiky, vyhledávaným odborníkem jak na domácí půdě, tak v zahraničí. Svědčí o tom jeho výzkumná činnost v rámci mezinárodních projektů (HORIZON 2020, Erasmus+), bohatá přednášková a školicí činnost pro odbornou veřejnost v ČR (např. *Konference k Mezinárodnímu dni porozumění autismu, Konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání, Odborný seminář Psychiatrické kliniky FN Brno, Odborné akce Kliniky dětské neurologie LF MU a FN Brno*) i ve světě (např. *Seminar of the Centre for Behaviour Analysis, Queens University Belfast, Jyväskylä University of Applied Sciences, Sinclair Community College, Ohio*), navázané kontakty s vědeckou komunitou v mnoha zemích Evropy i v USA. Jeho publikace jsou citované v metodických materiálech veřejných institucí (Ombudsman – veřejný ochránce práv, 2020) i uznávanými odborníky ve světě (např. článek „A survey of the use of applied behaviour analysis for children with autism in the Czech Republic“ publikovaný v *European Journal of Special Needs Education* citován prof. Erikem Artzenem z Metropolitní univerzity v Oslu a prof. Lise Roll-Petterssonovou z Univerzity ve Stockholmu).

Co se týče univerzitních aktivit, je uchazeč od roku 2021 členem Akademického senátu MU a členem Ekonomické komise AS MU. Z mimouniverzitních aktivit lze uvést jeho členství v Association of Applied Behavior Analysis International, v European Association for Behaviour Analysis a v České odborné společnosti aplikované behaviorální analýzy.

Komise konstatuje, že publikační i vědecká činnost doc. PhDr. Karla Pančochy, Ph.D., svým obsahem i rozsahem vyhovuje požadavkům, které jsou pro řízení ke jmenování profesorem doporučeny na Masarykově univerzitě. Komise pozitivně hodnotí, že publikační činnost uchazeče je velmi úzce provázaná s oblastí jeho výzkumu a významně se uplatňuje v jeho výukové činnosti s přesahem do praxe. Uchazeč se ve své práci na Masarykově univerzitě věnuje výuce a výzkumu v oblasti participace osob se zdravotním postižením ve společnosti, možnostem a předpokladům inkluzivního vzdělávání a intervenčním postupům u dětí s neurovývojovými poruchami. V rámci mezinárodní spolupráce navázal kontakty s několika vysokoškolskými pracovišti ve Finsku, Spojeném království a Spojených státech, kde několik semestrů působil. V posledních letech se jeho pedagogická i tvůrčí činnost specializuje na téma časné intervence u dětí s poruchou autistického spektra. Uchazeč vytvořil v České republice vlastní školu evidence-based intervencí založených na aplikované behaviorální analýze. Tyto postupy jsou v současnosti považovány za intervenci první volby mnoha renomovanými odbornými společnostmi.

Závěr: Uchazeč **je** význačnou a uznávanou vědeckou osobností v daném oboru. Významně se **zasluhuje** o profilování a rozvoj tohoto oboru. **Představuje** jednu z vůdčích osobností vědecké školy a výzkumného týmu v oboru Speciální pedagogika.

Výsledek tajného hlasování komise

Počet členů komise	5
Počet odevzdaných hlasů	5
Počet kladných hlasů	5

Návrh komise

Na základě výsledku tajného hlasování následujícího po zhodnocení vědecké kvalifikace, pedagogické způsobilosti a profilu uchazeče jako význačné a uznávané vědecké osobnosti předkládá komise Vědecké radě Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity návrh

jmenovat uchazeče profesorem v oboru Speciální pedagogika.

na zastavení řízení.

Brno, 20. 9. 2022

Prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.

.....

podpis