

MAPA PROFESNÍHO ROZVOJE STUDENTŮ UČITELSTVÍ



JÁDROVÉ VÝSTUPY BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU JSOU PROVÁZANÉ SE STANDARDEM KVALITY PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTA UČITELSTVÍ.

ROČNÍK	PŘEDMĚT	SMYSL PŘEDMĚTU	JÁDROVÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU	SKPKS	
1.	SZ6003 Vývojová psychologie	Studující má příležitost učit se reflektovat psychologické potřeby žáků s ohledem na jejich vývojová období.	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjím porozumění tomu, jak žákova minulost utváří jeho současné fungování (prožívání, chování, myšlení). Získávám přehled o psychologických potřebách žáků a jejich významu pro vývoj žáka. Uvažuji o tom, jak využít podněty z vývojové psychologie v práci se žáky. 	1b, 2a, 2b, 2d	
	SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie	Studující se učí vnímat učitelství komplexně a ukotvuje si porozumění pedagogice a psychologii v práci učitele. Učí se porozumět základní terminologii v pedagogice a psychologii.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě četby rozumím odborným a populárně naučným textům z pedagogiky a psychologie. Diskutuji nad odbornými tématy. Mám přehled o profesních kompetencích učitele. 	1b, 2a, 2b, 2d	
2.	SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky	Studující se učí prostřednictvím pedagogického diagnostikování porozumět individuálním vzdělávacím potřebám žáka a zvolit vhodnou pedagogickou intervenci ve výuce.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumím procesu a smyslu pedagogického diagnostikování. Ke stanovenému cíli diagnostické činnosti zvolím vhodné metody a zformuluji zjištění. Spolužáci poskytují konstruktivní zpětnou vazbu, při níž vycházím ze znalosti teorie pedagogického diagnostikování. Vytvořím jednoduchý plán pedagogické podpory, nebo opatření pro další rozvoj žáka. 	1b, 2d	
	SZ6012 Pedagogická komunikace	Studující rozvíjí svou komunikativní kompetenci a osvojuje si dovednosti a znalosti z výukové komunikace s cílem vytvářet efektivně podmínky pro učení žáků a rozvíjení jejich komunikativní kompetence.	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuji principy výukové komunikace (IRF struktura, dialogické vyučování, typologie dle Bloomovy taxonomie, náležitosti zpětné vazby pro výuku – popisný jazyk, kritéria, formativní a sumativní hodnocení v komunikaci). Orientuji se v nástrojích a přístupech, které lze využít při řešení náročných výchovných situací s žáky. (NVC, Škola bez poražených, Way of Council – Poradní kruh). Nastavuji komunikační pravidla a využívám je v praxi. Použiji vybrané komunikační strategie (vedení rozhovoru, Já sdělení, aktivní naslouchání, 4P) při konkrétních situacích v rámci asistentské praxe a reflektuji jejich dopad. Použiji kritériální zpětnou vazbu pro vlastní a vzájemné hodnocení a rozumím rozdílům mezi popisnou a hodnotící zpětnou vazbou. 	2c, 2d	
	SZ6005 Speciální a inkluzivní pedagogika	Studující má příležitost reflektovat možnosti zohledňování různých vzdělávacích potřeb (nejen) žáků se SVP.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumím podstatě inkluzivního vzdělávání a reflektuji své postoje k práci s heterogenní třídou. Na základě vlastního prožitku a následné reflexe pojmenuji individuální vzdělávací potřeby žáků se SVP a možnosti jejich podpory. Orientuji se v legislativě a dostupných poradenských službách, které se vztahují k podpoře různorodých potřeb žáků. 	1b, 2d, 3c	
	Asistentská praxe – asistent pedagoga	Studující prozkoumává roli asistenta v interakci s žákem/žáky, spolupracuje s učitelem a hledá porozumění profesním kompetencím při praxi.	<ul style="list-style-type: none"> Vyzkouším si činnosti v roli asistenta pedagoga při interakci s žáky a reflektuji svůj vstup do školního prostředí v roli asistenta pedagoga. Mám přehled o profesních kompetencích asistenta pedagoga. Zjišťuji a reflektuji faktory, které brání a pomáhají ve spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga. Reflektuji, jak v roli asistenta pedagoga vytvářím podmínky pro učení žáků a znám zásady efektivní spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga. 	2a, 2b, 5a	
	Asistentská praxe – doučování	Studující navazuje učící se vztah s jednotlivým žákem z rozmanitého sociokulturního prostředí a více ho poznává (jeho obtíže, potřeby, zájmy, motivaci, prostředí a podmínky), aby byli studenti schopni podpořit jeho rozvoj.	<ul style="list-style-type: none"> Samostatně sjednám kontrakt podpory dítěte (komunikuji se zákonnými zástupci a institucemi, stanovím si časové hranice podpory a pravidla spolupráce). Získávám vhled do podmínek pro učení se dětí (rozmanité sociokulturní i jazykové prostředí). Řeším nenadálé situace, reaguji flexibilně na momentální potřeby žáků a jejich zákonných zástupců. 	1b, 1e, 2c, 2d, 2e, 3c, 3d, 3h, 5a, 5b	
	SZ6008 Sebezkušenostní příprava na profesi I	Studující prozkoumává význam vlastní osobnosti a vztahů s druhými ve vzdělávání a reflektuje zkušenosti z praxe (člověčí faktor ve vzdělávání).	<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřuji uvědomění o svém prožívání, myšlení a jednání ve vztahu ke mně, druhým a praxi. Reflektuji své pocity, potřeby a osobní hranice v rámci osobního a profesního rozvoje. Na konkrétních příkladech popíšu, co může podpořit a co naopak narušit bezpečí a důvěru ve skupině. Rozvíjím empatii a přijímající postoj k sobě i k druhým lidem. 	2a, 2b, 5a	
	SZ6011 Sebezkušenostní příprava na profesi II				
	SZ6006 Výzkum v pedagogické praxi	Studující se seznamuje s tím, jak funguje věda, jak vzniká poznání. Učí se vidět praxi skrze data a kriticky reflektovat výsledky výzkumu.	<ul style="list-style-type: none"> Vytvořím výzkumný projekt (formuluji výzkumnou otázku, realizuji rešerši). Připravím metody sběru dat (rozhovor, dotazník a pozorování). Realizuji sběr dat. Vytvořím zprávu z výzkumu ve struktuře IMRAD. Používám aktuální publikační normu APA. Prezentuji výsledky. 	4b, 5a	
	3.	SZ6009 Sociální psychologie	Studující se učí porozumět tomu, že sociální psychologie popisuje naše každodenní chování, že podléháme zkreslení, a že jednáme a rozhodujeme se nevědomě.	<ul style="list-style-type: none"> Poznávám sebe a druhé ve skupině, seznamuji se, zjišťuji, jak se vytváří dojmy o druhých i o věcech, učím se chápat stereotypy a porozumět, co způsobuje zkreslení našeho vnímání. V průběhu konfliktu rozpoznávám různé odlišné reakce druhých i sebe. Jsem si vědom/a, že existuje několik různých strategií jednání v konfliktu a umím tyto strategie využívat podle kontextu a vlastních záměrů. 	2b, 3g
		Asistentská praxe – asistent pedagoga ve škole	Studující prozkoumává roli asistenta v interakci s žákem/žáky, spolupracuje s učitelem a hledá porozumění profesním kompetencím při praxi.	<ul style="list-style-type: none"> Vyzkouším si činnosti v roli asistenta pedagoga při interakci s žáky a reflektuji svůj vstup do školního prostředí v roli asistenta pedagoga. Mám přehled o profesních kompetencích asistenta pedagoga. Zjišťuji a reflektuji faktory, které brání a pomáhají ve spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga. Reflektuji, jak v roli asistenta pedagoga vytvářím podmínky pro učení žáků a znám zásady efektivní spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga. 	2a, 2b, 5a

