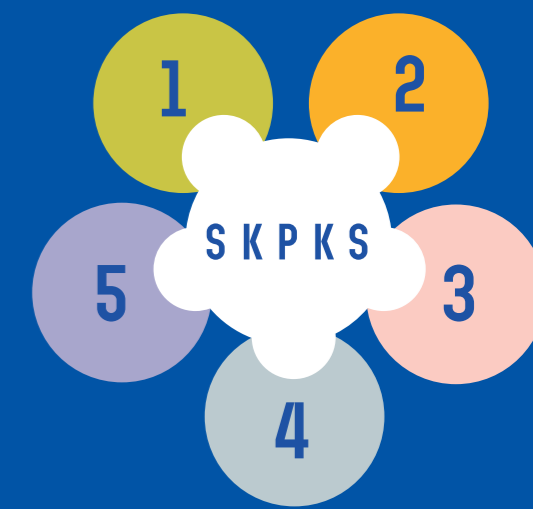


MAPA PROFESNÍHO ROZVOJE STUDENTŮ UČITELSTVÍ GEOGRAFIE



JÁDROVÉ VÝSTUPY NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU JSOU PROVÁZANÉ SE STANDARDEM KVALITY PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTA UČITELSTVÍ.

ROČNÍK	PŘEDMĚT	SMYSL PŘEDMĚTU	JÁDROVÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU	SKPKS
1.	SZ6041 + SZ6094 Seminář k učitelské praxi	Studující má příležitost sdílet a reflektovat zkušenosti ze své praxe.	<ul style="list-style-type: none"> Při společných diskuzích pojmenují důležité faktory ovlivňující reflektované situace z praxe a konkrétní návrhy, jak k těmto situacím přistupovat a jak se v nich zachovat. Sdílejí své ne/úspěchy z praxe a reflektují jejich význam pro svůj profesní růst. Pojmenují, které kompetence ze Standardu během praxe rozvíjí a jakým způsobem. Využívají Standard jako systematickou oporu pro zlepšování své praxe. 	5a, 5b
	Učitelská praxe 1 + Učitelská praxe 2	Studující má příležitost rozvíjet kompetence nezbytné pro plánování, realizaci a evaluaci výuky na ZŠ/SŠ.	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí během své praxe průběžně všechny kompetence definované Standardem – po skončení Učitelské praxe 3 dosahuje ve všech kompetencích Standardu alespoň úrovně 1. Systematicky a intenzivně rozvíjí především několik vybraných kompetencí Standardu, které si volí ve spolupráci se svým provázejícím učitelem/učitelkou. 	všechny kompetence
	SZ6069 Alternativní a inovativní pedagogika	Studující získává teoretický přehled i osobní zkušenost s alternativními koncepcemi a inovacemi a otevírá nové možnosti, jak uvažovat o své budoucí praxi inspirací od ostatních.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě teorie a zkušenosti z praxe vytvoří pomůcku do výuky inspirovanou alternativními koncepcemi a inovacemi. 	2c, 3f
	SZ6042 Školní pedagogika + SZ6061 Seminář ke školní pedagogice	Studující má příležitost učit se plánovat výuku.	<ul style="list-style-type: none"> Formulují výukové cíle v souladu s ŠVP (RVP). Vymezují klíčové pojmy, fakta a vztahy mezi nimi (generalizace), které si žáci potřebují osvojit. Volí výukové strategie v souladu s cíli výuky. Naplánují vhodný způsob hodnocení (formativní, sumativní) ke stanovenému cíli. 	1a, 1c, 1d, 3b, 3f
	SZ6048 Inkluzivní vzdělávání	Studující získává znalosti a zejména praktické dovednosti a náměty pro práci v inkluzivní třídě. Využije již získaných znalostí a dovedností z pedagogických a psychologických disciplín ve prospěch organizace výuky v heterogenní třídě.	<ul style="list-style-type: none"> Orientují se v možnostech podpory žáků v inkluzivním vzdělávání (škole, třídě) i v možnostech podpory sebe v roli učitele a využití spolupráce s odborníky. Na základě vlastní zkušenosti popisují rozmanité bariéry ve vzdělávání a hlouběji rozumím žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami. Na základě vlastní zkušenosti zhodnotí dopad vybraných podpůrných opatření. 	1b, 3f, 4c
	SZ6047 Školský a školní management	Studující získává vhled do legislativy a administrativy školy pro svoji učitelskou praxi a poznává faktory, které ovlivňují kvalitu školy v pozitivním i negativním smyslu.	<ul style="list-style-type: none"> Orientují se v základní školské legislativě a požadavcích na administrativní činnost učitele. Na vybraných příkladech z praxe zdůvodňují své postupy s oporou o školskou legislativu. Plánují aktivity pro třídní kolektiv v systému platné legislativy, administrativy, kurikula a kontextu školy. Analyzují dokumenty vnitřní a vnější evaluace vybrané školy a konfrontují závěry se svou zkušeností, vypracují SWOT analýzu konkrétní školy. 	2a, 2b, 5b
	SZ6049 Pedagogická psychologie	Studující integruje teoretické poznatky z pedagogické psychologie do praxe.	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomují si, že náročné chování žáků je často systémový problém pozorovatelný v hodinách a vím, jaké instituce oslovit při jeho řešení. Znám způsoby práce s emocemi a pocity ve třídě a jak s nimi cíleně pracovat (ve vztahu k sobě, ke třídě a krizovým situacím). Diskutují využití a dopady hodnotičích a popisného jazyka ve výuce. Rozumím funkci/funkcím pravidel ve třídě i mimo ni a procesu práce s pravidly. 	1b, 2a, 2b, 2e, 4a
GEOGRAFIE	Ze0172 Rozvoj profesně-oborové identity v přípravě učitelů zeměpisu: rozhovory II	Studující reflektuje svůj postup při utváření oborové identity učitele a pojmenuje konkrétní kritická místa v procesu budování oborové identity.	<ul style="list-style-type: none"> Reflektují vlastní proces utváření oborové identity učitele a popisují kritická místa v mém profesním rozvoji. 	
	Ze0151 Didaktika geografie 1	Studující tvoří pomocí pilířů učitelské způsobilosti první návrhy výukových příprav.	<ul style="list-style-type: none"> Reflektují vytváření výukových příprav s oporou o stanovené pilíře učitelské způsobilosti. Připravím dva návrhy výukových příprav (geografické téma a regionální téma). Do návrhu výukové přípravy zahrnuji způsoby motivace, definování výukových cílů, způsoby hodnocení a zpracuji učební úlohu s jasně definovanými výstupy navázanými na klíčové kompetence RVP. 	
	Ze0156 Didaktika geografie 2	Studující vytváří pokročilé výukové přípravy zaměřené na metody hodnocení žáků v dané výukové jednotce.	<ul style="list-style-type: none"> Tvořím progresivní cíl na jedno téma nebo region. Tvořím geografické generalizace na různá geografická témata a určuji powerful knowledge regionu. Zahrnuji do výukové přípravy miskoncepce vázané na probírané téma či region. Plánování učebních úloh ukončím důkazem o učení žáků. 	
2.	SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele	Studující se učí prostřednictvím pedagogického diagnostikování porozumět individuálním vzdělávacím potřebám žáka/žákyně, příčinám neúspěchu a nevhodného chování a zvolí pedagogickou intervenci ve výuce.	<ul style="list-style-type: none"> Znám metody pro diagnostikování výsledků žáků a jejich chování (znalost). Znalosti z pedagogické diagnostiky využívám při diagnostikování žáků (aplikace). Spolužáci poskytují konstruktivní zpětnou vazbu, při níž vycházím ze znalosti teorie pedagogického diagnostikování. Na základě výsledků pedagogického diagnostikování zformuluji opatření pro další rozvoj žáka, které i aplikuji. 	1b, 2d
	Učitelská praxe 3	Studující má příležitost rozvíjet kompetence nezbytné pro plánování, realizaci a evaluaci výuky na ZŠ/SŠ.	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí během své praxe průběžně všechny kompetence definované Standardem – po skončení Učitelské praxe 3 dosahuje ve všech kompetencích Standardu alespoň úrovně 1. Systematicky a intenzivně rozvíjí především několik vybraných kompetencí Standardu, které si volí ve spolupráci se svým provázejícím učitelem/učitelkou. 	všechny kompetence
GEOGRAFIE	Ze0172 Rozvoj profesně-oborové identity v přípravě učitelů zeměpisu: rozhovory II	Studující reflektuje svůj postup při utváření oborové identity učitele a pojmenuje konkrétní kritická místa v procesu budování oborové identity.	<ul style="list-style-type: none"> Reflektují vlastní proces utváření oborové identity učitele a popisují kritická místa v mém profesním rozvoji. 	
	Ze0161 Didaktika geografie 3	Studující modifikuje výukové přípravy s využitím aplikace Geo4teach.	<ul style="list-style-type: none"> Reflektují již vytvořené výukové přípravy s oporou o pilíře učitelské způsobilosti. Vytvářím alterace k již proběhlým výukovým jednotkám na základě zpracovaných výukových příprav. Zpracovávám výukové přípravy se zahrnutím motivační strategie, formulování cílů a způsobů jejich ověřování, vytvářím učební úlohu s jasně definovanými výstupy ve vztahu ke klíčovým kompetencím RVP. 	

