

MAPA PROFESNÍHO ROZVOJE STUDENTŮ UČITELSTVÍ



JÁDROVÉ VÝSTUPY NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU JSOU PROVÁZANÉ SE STANDARDEM KVALITY PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTA UČITELSTVÍ.

| ROČNÍK | PŘEDMĚT | SMYSL PŘEDMĚTU | JÁDROVÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU | SKPKS |
|--------|--|--|---|--------------------|
| 1. | SZ6041 + SZ6094 Seminář k učitelské praxi | Studující má příležitost sdílet a reflektovat zkušenosti ze své praxe. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Při společných diskuzích pojmenují důležité faktory ovlivňující reflektované situace z praxe a konkrétní návrhy, jak k těmto situacím přistupovat a jak se v nich zachovat. ▶ Sdílí své ne/úspěchy z praxe a reflektují jejich význam pro svůj profesní růst. ▶ Pojmenují, které kompetence ze Standardu během praxe rozvíjí a jakým způsobem. ▶ Využívám Standard jako systematickou oporu pro zlepšování své praxe. | 5a, 5b |
| | Učitelská praxe 1 + Učitelská praxe 2 | Studující má příležitost rozvíjet kompetence nezbytné pro plánování, realizaci a evaluaci výuky na ZŠ/SŠ. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozvíjím během své praxe průběžně všechny kompetence definované Standardem – po skončení Učitelské praxe 3 dosahuji ve všech kompetencích Standardu alespoň úrovně 1. ▶ Systematicky a intenzivně rozvíjím především několik vybraných kompetencí Standardu, které si volím ve spolupráci se svým provázejícím učitelem/učitelkou. | všechny kompetence |
| | SZ6069 Alternativní a inovativní pedagogika | Studující získává teoretický přehled i osobní zkušenost s alternativními koncepcemi a inovacemi a otevírá nové možnosti, jak uvažovat o své budoucí praxi inspirací od ostatních. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Na základě teorie a zkušenosti z praxe vytvořím pomůcku do výuky inspirovanou alternativními koncepcemi a inovacemi. | 2c, 3f |
| | SZ6042 Školní pedagogika + SZ6061 Seminář ke školní pedagogice | Studující má příležitost učit se plánovat výuku. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Formulují výukové cíle v souladu s ŠVP (RVP). ▶ Vymezuji klíčové pojmy, fakta a vztahy mezi nimi (generalizace), které si žáci potřebují osvojit. ▶ Volím výukové strategie v souladu s cíli výuky. ▶ Naplánuji vhodný způsob hodnocení (formativní, sumativní) ke stanovenému cíli. | 1a, 1c, 1d, 3b, 3f |
| | SZ6048 Inkluzivní vzdělávání | Studující získává znalosti a zejména praktické dovednosti a náměty pro práci v inkluzivní třídě. Využije již získaných znalostí a dovedností z pedagogických a psychologických disciplín ve prospěch organizace výuky v heterogenní třídě. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Orientuji se v možnostech podpory žáků v inkluzivním vzdělávání (škole, třídě) i v možnostech podpory sebe v roli učitele a využití spolupráce s odborníky. ▶ Na základě vlastní zkušenosti popíšu rozmanité bariéry ve vzdělávání a hlouběji rozumím žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami. ▶ Na základě vlastní zkušenosti zhodnotím dopad vybraných podpůrných opatření. | 1b, 3f, 4c |
| | SZ6047 Školský a školní management | Studující získává vhled do legislativy a administrativy školy pro svoji učitelskou praxi a poznává faktory, které ovlivňují kvalitu školy v pozitivním i negativním smyslu. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Orientuji se v základní školské legislativě a požadavcích na administrativní činnost učitele. ▶ Na vybraných příkladech z praxe zdůvodňuji své postupy s oporou o školskou legislativu. ▶ Plánuji aktivity pro třídní kolektiv v systému platné legislativy, administrativy, kurikula a kontextu školy. ▶ Analyzuji dokumenty vnitřní a vnější evaluace vybrané školy a konfrontuji závěry se svou zkušeností, vypracuji SWOT analýzu konkrétní školy. | 2a, 2b, 5b |
| | SZ6049 Pedagogická psychologie | Studující integruje teoretické poznatky z pedagogické psychologie do praxe. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uvědomuji si, že náročné chování žáků je často systémový problém pozorovatelný v hodinách a vím, jaké instituce oslovit při jeho řešení. ▶ Znam způsoby práce s emocemi a pocity ve třídě a jak s nimi cíleně pracovat (ve vztahu k sobě, ke třídě a krizovým situacím). ▶ Diskutuji využití a dopady hodnotičích a popisného jazyka ve výuce. ▶ Rozumím funkci/funkcím pravidel ve třídě i mimo ni a procesu práce s pravidly. | 1b, 2a, 2b, 2e, 4a |
| 2. | SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele | Studující se učí prostřednictvím pedagogického diagnostikování porozumět individuálním vzdělávacím potřebám žáka/žákyně, příčinám neúspěchu a nevhodného chování a zvolí pedagogickou intervenci ve výuce. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Znam metody pro diagnostikování výsledků žáků a jejich chování (znalost). ▶ Znalosti z pedagogické diagnostiky využívám při diagnostikování žáků v praxi (aplikace). ▶ Spolužákoví poskytují konstruktivní zpětnou vazbu, při níž vycházím ze znalosti teorie pedagogického diagnostikování. ▶ Na základě výsledků pedagogického diagnostikování zformuluji opatření pro další rozvoj žáka, které i aplikuji. | 1b, 2d |
| | Učitelská praxe 3 | Studující má příležitost rozvíjet kompetence nezbytné pro plánování, realizaci a evaluaci výuky na ZŠ/SŠ. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozvíjím během své praxe průběžně všechny kompetence definované Standardem – po skončení Učitelské praxe 3 dosahuji ve všech kompetencích Standardu alespoň úrovně 1. ▶ Systematicky a intenzivně rozvíjím především několik vybraných kompetencí Standardu, které si volím ve spolupráci se svým provázejícím učitelem/učitelkou. | všechny kompetence |

